

## Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-х классах

Сроки проведения контроля: с 19.09.2023 по 21.09.2023.

### Цели контроля:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В соответствии с планом-графиком мероприятий ВСОКО и единым графиком оценочных процедур на первое полугодие 2023/2024 учебного года в МКОУ СОШ с. Вл. Александровское проведен анализ результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по русскому языку, математике.

В период с 19.09.2023 по 21.09.2023 в 5-х классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку и математике. По результатам диагностики учащихся 5-х классов выявлено следующее:

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество учащихся 5 класса – 93 чел.

Работу выполняло 82 человек ( 88,17%).

Количество заданий 3

Справились с работой 70чел. (75,27%), не справились 12 чел. (12,90 %).

Проверяемые элементы содержания учебного материала	Кол-во чел., справившихся с заданием	%
Правописание проверяемых безударных гласных в корне	36	43,90
Правописание непроизносимых согласных	60	73,17
Правописание собственных имен существительных	66	80,49
Правописание НЕ с глаголами	56	68,29
Раздельное написание предлогов со словами	65	79,27
Правописание –ТСЯ/-ТЬСЯ	55	67,07
Правописание удвоенной согласной	61	74,39
Знаки препинания при однородных членах	79	96,34
Определение главных членов предложения	59	71,95
Определение частей речи	37	45,12
Определение предложения с однородными членами	57	69,51

**Таблица 1. Результаты выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку (диктант)**

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Отметки за работу				Результативность		
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	Средний балл
5а	23	2	9	9	3	59,71	57,14	3,79

5б	19	0	6	7	6	49,91	47,83	3,43
5в	21	2	6	8	5	38,53	31,58	3,00
5г	19	3	11	4	1	45,33	38,10	3,24
Итого	82	23	19	21	19	61,26	73,68	3,84

**Таблица 2. Результаты выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку (грамматическое задание)**

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Отметки за работу				Результативность		
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	Средний балл
5а	23	2	14	7	0	58,61	69,57	3,78
5б	19	4	7	5	3	56,63	57,89	3,63
5в	21	3	3	11	4	45,33	28,57	3,24
5г	19	10	4	4	1	74,53	73,68	4,21
Итого	82	23	19	21	19	55,80	51,22	3,56

В целом обучающиеся 5 классов показали средние результаты выполнения стартовой диагностической работы. Самое высокая результативность у 5а класса, качество составило 57,14%, средний балл – 3,79. Более 70% учащихся справились с заданиями на контроль следующих элементов содержания: правописание непроизносимых согласных, правописание собственных имен существительных, раздельное написание предлогов со словами, правописание удвоенной согласной, знаки препинания при однородных членах, определение главных членов предложения.

Менее 50% обучающихся справились с заданиями на правописание проверяемых безударных гласных в корне, определение частей речи.

**Таблица 2. Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку в 4-х классах за 2022-2023 учебный год**

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Отметки за работу				Результативность		
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	Средний балл
4а	25	2	11	12	0	53,44	52,00	3,60
4б	21	2	5	13	1	47,81	33,33	3,38
4в	24	0	10	12	2	46,00	41,67	3,33
4г	18	0	9	7	2	47,78	50,00	3,39
Итого	88	4	35	44	5	48,91	44,32	3,43

**Выводы:** Обученность и качество и выполнения стартовой диагностической работы по математике в 5 классах выше, чем итоговой контрольной работы в 4 классах на 6,9, средний балл – на 3,43.

**Рекомендации:** при планировании уроков акцентировать внимание на тех темах, в которых учащиеся показали низкий уровень знаний. Включить в учебные занятия больше практических заданий по данным темам, организовать индивидуальную

дифференцированную работу на уроке с учетом особенностей учащихся, разнообразить формы работы на уроке, использовать занимательный материал, чтобы привить интерес к предмету на новой ступени обучения.