

## Программа наставничества

**Молодой специалист:** Александрова Ольга Александровна

1. Дата рождения: 07.12.1998 г.
2. Образование: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3. Специальность по диплому: математика и информатика
4. Должность: учитель математики и информатики
5. Категория: нет
6. Общей трудовой стаж: - нет
7. Стаж в данном учреждении: нет

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

### Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## План работы учителя - наставника с молодым специалистом 2022-2023 учебный год

№	Тема занятия	Сроки
1	Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов	сентябрь
2	Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию и составлению плана.	Октябрь
3	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.	Ноябрь
4	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	декабрь
5	Работа с учащимися с высоким и низким уровнем учебной мотивации.	январь
6	Целеполагание и задачи современного учебного занятия.	февраль
7	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.	март
8	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	апрель
9	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя. Подведение итогов работы за год	май