

Анализ результатов региональной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: математическая

Класс: 6

Всего учащихся: 89

Выполнили работу: 89, что составляет 100%

Структура работы:

Региональная диагностическая работа по математической функциональной грамотности для 6 классов состояла из 8 заданий. На выполнение всей работы отводилось 40 минут.

Таблица 1.

| Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности. | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|
| МГ. Ходьба. 6 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины | 1 | 93 | 41 |
| 2 | 1 | Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ | 2 | 47 | 24 |
| 3 | 3 | Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат | 1 | 81 | 38 |
| 4 | 4 | Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод | 2 | 49 | 24 |
| | | | 6 | | |
| МГ. Фигуры из спичек. 6 класс | | | | | |
| 5 | 1 | Планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей | 2 | 57 | 22 |
| 6 | 2 | Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов | 2 | 89 | 44 |
| 7 | 3 | Применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество | 1 | 93 | 51 |
| 8 | 4 | Определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию | 2 | 93 | 52 |
| | | | 7 | | |

Результаты диагностической работы в 6 классах

Таблица 2.

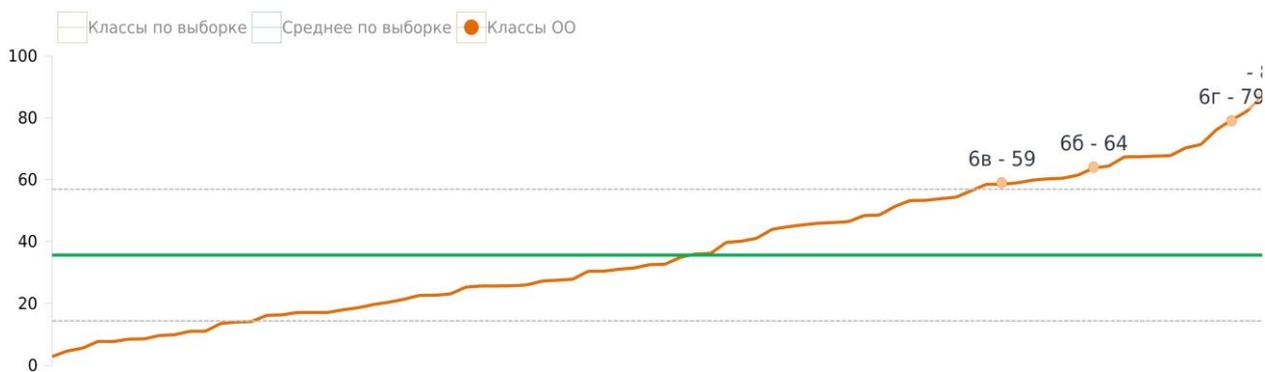
| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу | Уровень | | | | |
|-------|---------------------|---|---------|------------|---------|--------|---------------|
| | | | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
| 6а | 22 | 22 | 77% | 5% | 14% | 5% | 0% |
| | | | 17 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 чел. |
| 6б | 21 | 21 | 10% | 38% | 48% | 5% | 0% |
| | | | 2 чел. | 8 чел. | 10 чел. | 1 чел. | 0 чел. |
| 6в | 23 | 23 | 13% | 22% | 52% | 13% | 0% |
| | | | 3 чел. | 5 чел. | 12 чел. | 3 чел. | 0 чел. |
| 6г | 23 | 23 | 52% | 35% | 13% | 0% | 0% |
| | | | 12 чел. | 8 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Итого | 89 | 89 | 38% | 25% | 32% | 6% | 0% |
| | | | 34 чел. | 22 чел. | 28 чел. | 5 чел. | 0 чел. |

Результаты диагностической работы в 6 классе в сравнении со средним значением по выборке.

Таблица 3.

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 6а (учащихся - 22) | 87 | 100 |
| 6б (учащихся - 21) | 64 | 100 |
| 6в (учащихся - 23) | 59 | 100 |
| 6г (учащихся - 23) | 79 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 36 | 66 |

* средний процент по выборке 36, стандартное отклонение 21



Согласно таблице 3 количество учащихся 6 классов, достигших базового уровня, превышает показатели среднего по выборке на 36,25%, в то время как общий балл превышает средний показатель по выборке на 44%. Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут эффективную работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках.

Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:

- Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ.
- Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод.

Рекомендуется:

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на КЭС, вызвавшие затруднения при выполнении РДР, на уроках в 5-9 классах. Продолжать использовать задания по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках и во время внеурочных занятий. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на РДР.
- Руководителю ШМО учителей физико-математических дисциплин организовать обсуждение результатов РДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.
- Заместителям директора по УВР осуществлять контроль использования заданий по функциональной грамотности на уроках путем посещения урочных и внеурочных занятий; обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности согласно плану работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности на 2024/2025 учебный год и плану мероприятий ВСОКО на 2024/2025 учебный год.