

## Анализ результатов региональной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: математическая

Класс: 6

Всего учащихся: 89

Выполнили работу: 89, что составляет 100%

### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по математической функциональной грамотности для 6 классов состояла из 8 заданий. На выполнение всей работы отводилось 40 минут.

Таблица 1.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности.					
МГ. Ходьба. 6 класс					
1	1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	93	41
2	1	Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	47	24
3	3	Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	81	38
4	4	Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	49	24
			6		
МГ. Фигуры из спичек. 6 класс					
5	1	Планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	57	22
6	2	Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	89	44
7	3	Применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	93	51
8	4	Определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	2	93	52
			7		

## Результаты диагностической работы в 6 классах

**Таблица 2.**

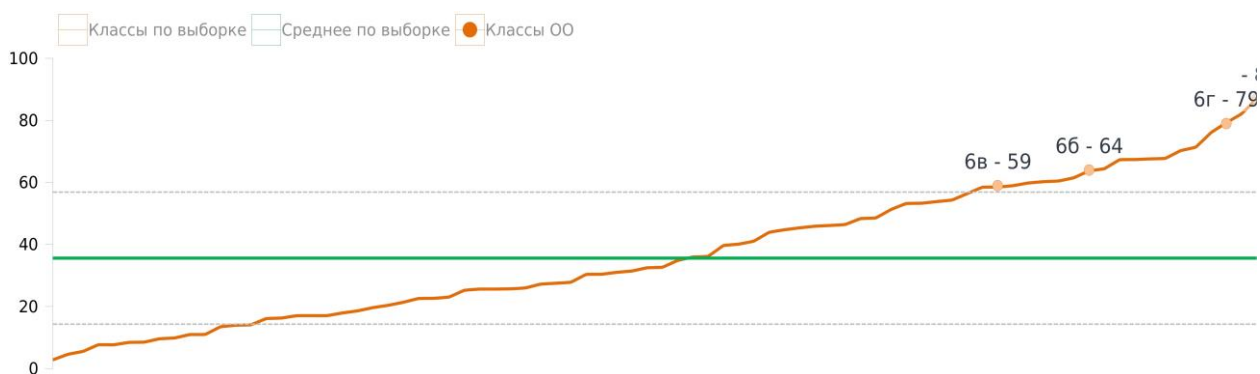
Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6а	22	22	77%	5%	14%	5%	0%
			17 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.
6б	21	21	10%	38%	48%	5%	0%
			2 чел.	8 чел.	10 чел.	1 чел.	0 чел.
6в	23	23	13%	22%	52%	13%	0%
			3 чел.	5 чел.	12 чел.	3 чел.	0 чел.
6г	23	23	52%	35%	13%	0%	0%
			12 чел.	8 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.
Итого	89	89	38%	25%	32%	6%	0%
			34 чел.	22 чел.	28 чел.	5 чел.	0 чел.

### Результаты диагностической работы в 6 классе в сравнении со средним значением по выборке.

**Таблица 3.**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 22)	87	100
6б (учащихся - 21)	64	100
6в (учащихся - 23)	59	100
6г (учащихся - 23)	79	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	36	66

\* средний процент по выборке 36, стандартное отклонение 21



Согласно таблице 3 количество учащихся 6 классов, достигших базового уровня, превышает показатели среднего по выборке на 36,25%, в то время как общий балл превышает средний показатель по выборке на 44%. Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут эффективную работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках.

**Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ.
- Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод.

**Рекомендуется:**

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на КЭС, вызвавшие затруднения при выполнении РДР, на уроках в 5-9 классах. Продолжать использовать задания по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках и во время внеурочных занятий. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на РДР.
- Руководителю ШМО учителей физико-математических дисциплин организовать обсуждение результатов РДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.
- Заместителям директора по УВР осуществлять контроль использования заданий по функциональной грамотности на уроках путем посещения урочных и внеурочных занятий; обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности согласно плану работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности на 2024/2025 учебный год и плану мероприятий ВСОКО на 2024/2025 учебный год.