

## Анализ результатов федеральной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: математическая

Класс: 8

Всего учащихся: 84

Выполнили работу: 84, что составляет 100%

### Структура работы:

Федеральная диагностическая работа по математической функциональной грамотности для 8-х классов состояла из 8 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Таблица 1.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>					
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	74	69
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	2	55	59
			4		
МГ. Сезонный грипп					
3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	73	71
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	43	41
			3		
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	82	80
			1		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	20	29
			2		
МГ. Мансарда, 2/3					
7	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	29	17
			2		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
8	3	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	23	26
			2		

## Результаты диагностической работы в 8 классах

**Таблица 2.**

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	24	24	12чел. 50%	8чел. 33%	1чел. 4%	2чел. 8%	1чел. 4%
8б	21	21	2чел. 10%	2чел. 10%	2чел. 10%	11чел. 52%	4чел. 19%
8в	20	20	-	2чел. 10%	5чел. 25%	8чел. 40%	5чел. 25%
8г	19	19	1чел. 5%	4чел. 21%	2чел. 11%	4чел. 21%	8чел. 42%
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>15чел. 18%</b>	<b>16чел. 19%</b>	<b>10чел. 12%</b>	<b>25чел. 30%</b>	<b>18чел. 21%</b>

### Динамика результатов РДР по ФГ (математическая грамотность) за год

**Таблица 3.**

Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2022/23 (осень)	1%	20%	51%	20%	9%
2022/23 (весна)	16,5%	24%	30%	16,5%	13%
2023/24 (осень)	49%	13%	13%	13%	13%
2023/24 (весна)	18%	19%	12%	30%	21%

Исходя из данных, приведенных в таблице 3, видно, что количество учащихся, достигших базового уровня в 2023/24 учебном году (осень), составило 79%, этот показатель ниже результатов осени того же учебного года на 8%.

**Результаты диагностической работы в 8 классах в сравнении со средним показателем по выборке.**

**Таблица 4.**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня

		ФГ
8а (учащихся - 24)	73	96
8б (учащихся - 21)	39	81
8в (учащихся - 20)	29	75
8г (учащихся - 19)	36	58
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	79

Согласно таблице 4 количество учащихся 8 классов, достигших базового уровня ниже показателя среднего по выборке на 1,5 %, в то время как общий балл почти равен среднему по выборке, разница всего в – 0,75, отклонение от среднего не превышает нормы.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы недостаточно ведут работу по внедрению заданий на формирование и развитие математической грамотности на уроках.

**Затруднения у большого количества учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации
- Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников
- Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников
- Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников

**Рекомендуется:**

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на практическую отработку заданий, вызвавших затруднения при выполнении ФДР, на уроках в 5 - 9 классах. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ФДР, продолжать подготовку учащихся по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса.
- Руководителям ШМО физико-математических дисциплин организовать обсуждение результатов ФДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества формирования оценки читательской грамотности.