

## Анализ результатов региональной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: читательская

Класс: 6

Всего учащихся: 89

Выполнили работу: 89, что составляет 100%

### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 6 классов состояла из 12 заданий. На выполнение всей работы отводилось 40 минут.

Таблица 1.

### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.</b>					
ЧГ. Одиночный дрейф на льдине. 6 класс. 2022					
1	1	Понимать фактологическую информацию	1	84	35
2	2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	92	53
3	3	Понимать фактологическую информацию	2	75	49
4	4	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	87	56
5	5	Понимать фактологическую информацию	1	71	50
6	6	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	71	55
7	7	Определять наличие/отсутствие информации	2	68	48
8	8	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	53	25
9	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	76	60
10	10	Оценивать объективность, надежность источника информации	1	67	42
11	11	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	76	57
12	12	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	2	71	31

разных фрагментах текста

16

### Результаты диагностической работы в 6 классах

Таблица 2.

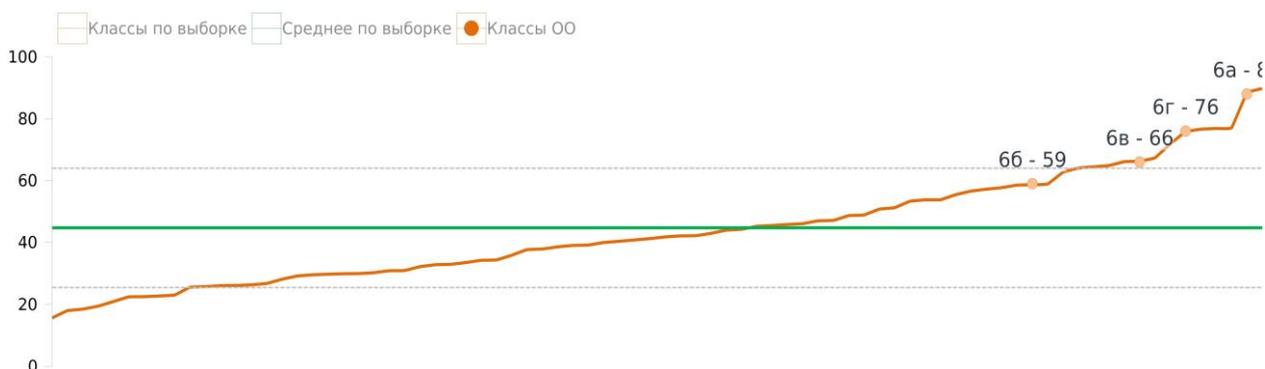
Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6а	22	22	82%	18%	0%	0%	0%
			18 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
6б	21	21	29%	29%	19%	14%	10%
			6 чел.	6 чел.	4 чел.	3 чел.	2 чел.
6в	23	23	17%	70%	13%	0%	0%
			4 чел.	16 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.
6г	23	23	43%	25%	22%	0%	0%
			10 чел.	8 чел.	5 чел.	0 чел.	0 чел.
Итого	89	89	43%	38%	13%	3%	2%
			38 чел.	34 чел.	12 чел.	3 чел.	2 чел.

### Результаты диагностической работы в 6 классах в сравнении со средним значением по выборке.

Таблица 3.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6а (учащихся - 22)	88	100
6б (учащихся - 21)	59	90
6в (учащихся - 23)	66	100
6г (учащихся - 23)	76	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	88

\* средний процент по выборке 45, стандартное отклонение 19



Согласно таблице 3 количество учащихся 6 классов, достигших базового уровня, превышает показатели среднего по выборке на 9,5%, в то время как общий балл превышает средний показатель по выборке на 27,25%. Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут эффективную работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках.

**Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.  
**Рекомендуется:**
- Учителям – предметникам акцентировать внимание на КЭС, вызвавшие затруднения при выполнении РДР, на уроках в 5-9 классах. Продолжать использовать задания по формированию и оценке функциональной грамотности на уроках и во время внеурочных занятий. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на РДР.
- Руководителям ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-научных и физико-математических дисциплин организовать обсуждение результатов РДР на ближайших заседаниях ШМО с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.
- Заместителям директора по УВР осуществлять контроль использования заданий по функциональной грамотности на уроках путем посещения урочных и внеурочных занятий; обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности согласно плану работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности на 2024/2025 учебный год и плану мероприятий ВСОКО на 2024/2025 учебный год.