

## Анализ результатов региональной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: естественно-научная

Класс: 9

Всего учащихся: 89

Выполнили работу: 89, что составляет 100%

### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по естественно-научной функциональной грамотности для 9 классов состояла из 15 заданий. На выполнение всей работы отводилось 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 9 классах

**Таблица 1.**

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9а	19	19	0	0	4чел – 21%	13чел – 68%	2чел – 11%
9б	21	21	0	0	1чел - 5%	18чел – 86%	2чел - 10%
9в	23	23	0	0	4чел – 17 %	17чел – 74%	2чел - 9%
9г	26	26	0	0	2чел - 8%	22чел – 85%	2чел - 8%
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11чел – 12%</b>	<b>70чел – 79%</b>	<b>8чел – 9%</b>

### Динамика результатов РДР по ФГ (математическая грамотность) за год

**Таблица 3.**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9	2021/22	0	4%	18%	35%	45%
	2022/23	34%	17%	18%	15%	12%
	2023/24 (осень)	44%	20%	16%	10%	10%
	2023/24 (весна)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12%</b>	<b>79%</b>	<b>9%</b>

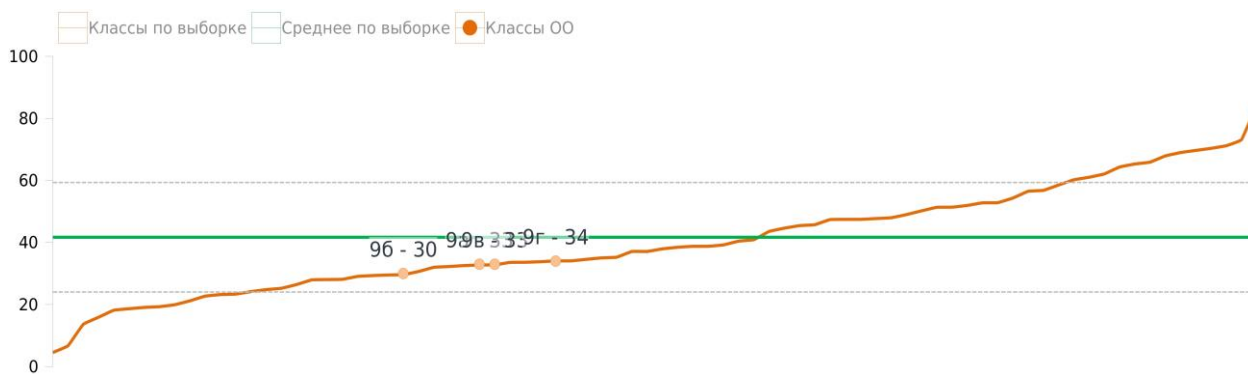
Исходя из данных, приведенных в таблице 3, видно, что количество учащихся 9 классов, достигших базового уровня в 2023/24 учебном году (весна), составило 91%, это превышает результаты, полученные в 2022/23 году 1%. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровня 0%, что ниже всех результатов за предыдущие года.

#### Результаты диагностической работы в 9 классах в сравнении со средним значением по выборке.

Таблица 4.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 19)	33	89
9б (учащихся - 21)	30	90
9в (учащихся - 23)	33	91
9г (учащихся - 26)	34	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	42	86

\*средний процент по выборке 42, стандартное отклонение 18



Согласно таблице 4 количество учащихся 9 классов, достигших базового уровня превышает показатели среднего по выборке на 4,5 %, в то время как общий балл ниже среднего показателя по выборке на 9,5 %, таким образом отклонение от среднего не превышает нормы.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной естественно-научной грамотности недостаточно на уроках.

**Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

**Рекомендуется:**

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на КЭС, вызвавшие затруднения при выполнении РДР, на уроках в 5-9 классах. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на РДР.
- Руководителю ШМО учителей естественно-научных дисциплин организовать обсуждение результатов РДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.