

## Анализ результатов региональной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: естественно-научная

Класс: 8

Всего учащихся: 84

Выполнили работу: 84, что составляет 100%

### Структура работы:

Региональная диагностическая работа по естественно-научной функциональной грамотности для 8 классов состояла из 9 заданий. На выполнение всей работы отводилось 40 минут.

Таблица 1.

<b>Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности в 8 классах</b>					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Диагностическая работа 2021. Вариант 1.</b>					
Кто дальше и кто быстрее					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	39	50
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	85	81
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	38	46
4	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	14	27
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	39	59
			6		

Красный прилив					
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	80	72
7	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	52	50
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	49	44
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	55	56
			5		

### Результаты диагностической работы в 8 классах

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	24	24	4чел – 17%	2чел – 8%	8чел – 33%	6чел – 25%	4чел – 17%
8б	21	21	2чел – 10%	3чел – 14%	6чел – 29%	10чел – 48%	0чел – 0%
8в	20	20	2чел – 10%	3чел – 15%	5чел – 25%	4чел – 20%	6чел – 30%
8г	19	19	3чел – 16%	5чел – 26%	3чел – 16%	7чел – 37%	1чел – 5%
Итого	84	84	11чел – 13%	13чел – 15%	22чел – 26%	27чел – 32%	11чел – 13%

### Динамика результатов РДР по ФГ (естественно-научная грамотность) за год

Таблица 3.

Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2022/23 (осень)	8%	15%	22%	37%	18%

2022/23 (весна)	14%	28%	32%	15%	11%
2023/24 (осень)	36%	45%	11%	6%	4%
2023/24 (весна)	13%	15%	26%	32%	13%

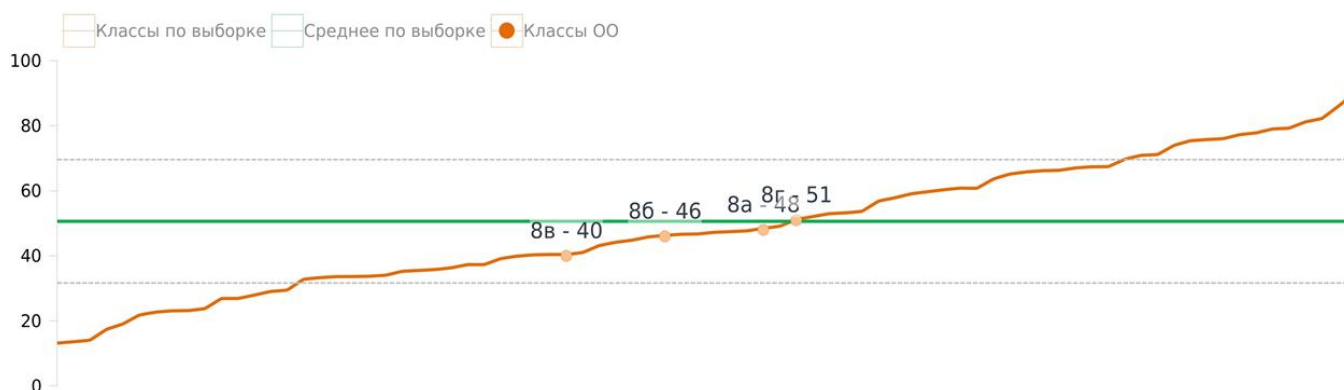
Исходя из данных, приведенных в таблице 3, видно, что количество учащихся, достигших базового уровня в 2023/24 учебном году (весна), составило 86%, что ниже результатов, полученных в 2023/24 году в осенний период на 10%. И практически совпадает с результатами весеннего периода 2022/23 года.

### Результаты диагностической работы в 8 классах в сравнении со средним значением по выборке.

Таблица 4.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 24)	48	83
8б (учащихся - 21)	46	100
8в (учащихся - 20)	40	70
8г (учащихся - 19)	51	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	83

\*средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 19



Согласно таблице 4 количество учащихся 8 классов, достигших базового уровня превышает показатели среднего по выборке на 4 %, в то время как общий балл ниже среднего на 4,75 %, таким образом, отклонение от среднего не превышает нормы.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках.

**Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;
- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

**Рекомендуется:**

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на КЭС, вызвавшие затруднения при выполнении РДР, на уроках в 5-9 классах. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на РДР, продолжать подготовку учащихся по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса.
- Руководителю ШМО учителей естественно-научных дисциплин организовать обсуждение результатов РДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.