

Анализ результатов федеральной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: читательская

Дата: 15.12.2023

Класс: 9

Всего учащихся: 89

Выполнили работу: 98, что составляет 99%

Структура работы:

Федеральная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 9-х классов состояла из 16 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Таблица 1.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
1	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	80	68
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
2	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	98	83
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
3	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	89	81
			2		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
4	4	Делать выводы на основе информации, представленной в	1	60	58

		одном фрагменте текста			
5	5	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	81	67
			2		
ЧГ. Не факт. 9 класс. Задания 1-3-6					
6	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	83	76
			1		
ЧГ. Не факт. 9 класс. 2022					
7	7	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	90	76
9	9	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	88	79
10	10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	77	61
11	11	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	68	53
12	12	Находить и извлекать одну единицу информации	1	92	77
13	13	Различать факт и мнение	1	65	51
14	14	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	59	59
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	53	51
16	16	Находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	79	59
			11		

Результаты диагностической работы в 9 классах

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9а	19	19	10чел. 53%	5чел. 26%	0чел. 0%	2чел. 11%	2 чел. 11%
9б	21	21	7 чел. 33%	9 чел. 43%	2 чел. 10%	2 чел. 10%	1чел. 5%
9в	23	23	15 чел. 65%	4 чел. 17%	2 чел. 9%	2 чел. 9%	0 чел. 0%
9г	26	25	16 чел. 64%	8 чел. 32%	0 чел. 0%	0чел. 0%	1 чел 4%
Итого	89	88	48 чел. 55%	21 чел. 30%	4чел. 4%	12 чел. 7%	4 чел. 4%

Динамика результатов РДР по ФГ (математическая грамотность) за год

Таблица 3.

Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2022/23 (осень)	1%	37%	51%	10%	1%
2022/23 (весна)	42%	27%	18%	5%	5%
2023/24 (осень)	53%	23%	2%	13%	8%
2023/24 (весна)	55%	30%	4%	7%	4%

Исходя из данных, приведенных в таблице 3, видно, что количество учащихся, достигших базового уровня в 2023-24 учебном году (весна), составило 96%, что выше в сравнении с результатами 2023/24(осень) на 4% и ниже в сравнении с результатами 2022/23(осень) на 3%.

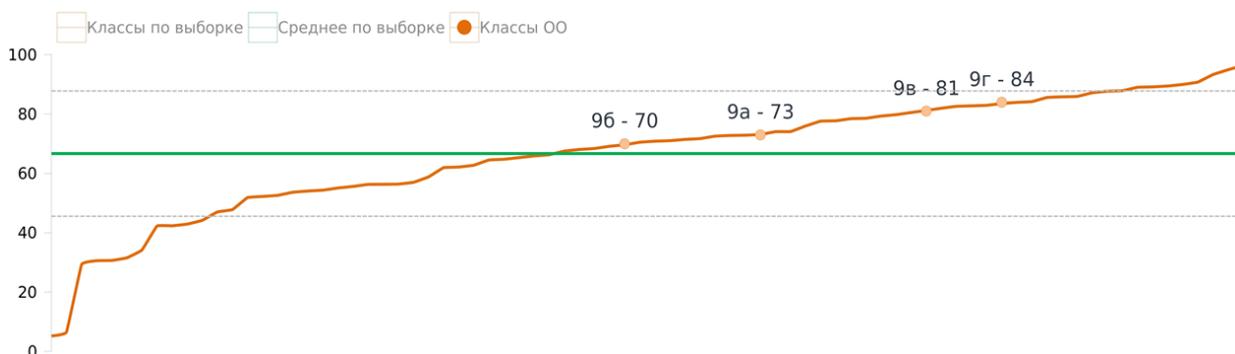
Результаты диагностической работы в 9 классах в сравнении со средним показателем по выборке.

Таблица 4.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ

9а (учащихся - 19)	73	89
9б (учащихся - 21)	70	95
9в (учащихся - 23)	81	100
9г (учащихся - 25)	84	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	67	91

средний процент по выборке 67, стандартное отклонение 21



Согласно таблице 4 количество учащихся 9 классов, достигших базового уровня выше показателя среднего по выборке на 4 %, в то время как общий балл выше среднего по выборке на 10 %, таким образом, отклонение от среднего не превышает нормы.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут работу по внедрению заданий на формирование и развитие функциональной грамотности на уроках.

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:

- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

Рекомендуется:

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения при выполнении ФДР, на уроках в 5-9 классах. Осуществлять лично-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ФДР, продолжать подготовку учащихся по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса.
- Руководителям ШМО организовать обсуждение результатов ФДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.