

## Анализ результатов федеральной диагностической работы по формированию функциональной грамотности.

Направление: читательская

Дата: 24.10.2023

Класс: 8

Всего учащихся: 84

Выполнили работу: 84, что составляет 100%

### Структура работы:

Федеральная диагностическая работа по читательской функциональной грамотности для 8-х классов состояла из 16 заданий. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Результаты диагностической работы в 8 классах

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Уровень				
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8а	24	24	0чел. 0%	11чел. 46%	7чел. 29%	3чел. 13%	3чел. 13%
8б	21	21	0чел. 0%	1чел. 5%	4чел. 19%	7чел. 33%	9чел. 43%
8в	20	20	0чел. 0%	0чел. 0%	4чел. 20%	13чел. 65%	3чел. 15%
8г	19	19	0чел. 0%	1чел. 5%	4чел. 21%	9чел. 47%	5чел. 26%
Ито го	84	84	0чел. 0%	13чел. 15%	19чел. 23%	32чел. 38%	20чел. 24%

### Динамика результатов РДР по ФГ (читательская грамотность) за год

Таблица 3.

Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
2022/23 (осень)	19%	42%	24%	9%	7%
2022/23	40%	20%	25%	13%	2%

(весна)					
2023/24 (осень)	35 %	43%	15%	5%	2%
2023/24 (весна)	0	15%	23%	38%	24%

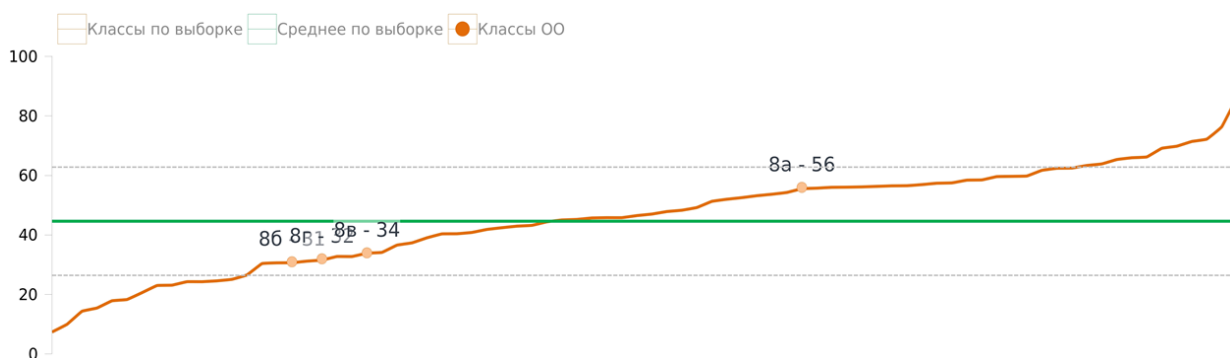
Исходя из данных, приведенных в таблице 3, видно, что количество учащихся, достигших базового уровня в 2023/24 учебном году (весна), составило 76%, этот показатель гораздо ниже всех предыдущих, а именно на 22%.

### Результаты диагностической работы в 8 классах в сравнении со средним показателем по выборке.

Таблица 4.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 24)	56	88
8б (учащихся - 21)	31	57
8в (учащихся - 20)	34	85
8г (учащихся - 19)	32	74
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	75

средний процент по выборке 45, стандартное отклонение 18



Согласно таблице 4 количество учащихся 8 классов, достигших базового уровня выше показателя среднего по выборке на 1 %, в то время как общий балл ниже среднего по выборке на 6,75 %, таким образом, отклонение от среднего не превышает нормы.

Все эти показатели говорят о том, что педагоги школы ведут работу по внедрению заданий на формирование и развитие читательской грамотности на уроках, в недостаточном уровне.

**Затруднения у большого количества учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих проверяемые требований (умений) в соответствии с ФГОС:**

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Рекомендуется:**

- Учителям – предметникам акцентировать внимание на практическую отработку заданий, вызвавших затруднения при выполнении ФДР, на уроках в 8 и 9 классах. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ФДР, продолжать подготовку учащихся по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса.
- Всем руководителям ШМО организовать обсуждение результатов ФДР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества формирования оценки читательской грамотности.