

Результаты ВПР-2023 по математике 4 классы

Количество учащихся 4 классов, допущенных к ВПР – 80чел.

Участвовали в ВПР –76 чел., 95%. Не участвовало 4 чел. (5%, по болезни).

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Подтвердили отметку	Показали результат ниже	Показали результат выше	Качество, %	Успеваемость, %
4а	18	1	6	10	1	16	1	1	61,1%	94,4%
4б	19	1	10	7	1	13	3	3	42%	94,7%
4в	20	1	13	3	3	10	7	3	30%	95.%
4г	19	1	5	12	1	9	4	6	68,4%	94,7%
Всего	76	4	34	32	6	48	15	13	50%,	94,7%

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 50%, успеваемость – 94,7%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 4г класса (учитель Шумилова Л.М..) самые низкие – у 4в класса (учитель –Боровских И.Н.)

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
Приморский край	6,46	32,95	44,84	15,74
Партизанский муниципальный район	6,14	41,88	42,24	9,75
Школа	5,26	47,37	40,79	6,58

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	63,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	17,1
Всего	76	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа	РФ
	76 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,86	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,72	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,07	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90,79	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	82,46	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	84,21	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,89	80,1

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	28,29	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	45,18	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	46,05	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	65,79	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	92,11	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	72,37	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,16	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,18	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,21	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать	52,63	60,55

правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	88,16	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,29	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15,79	40,19

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 4 классов не испытали трудностей при выполнении заданий 3.1,3.2,4,5, 10, 14. Особенно заметны высокие результаты на фоне всей выборки при выполнении заданий на умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Особенно низкие результаты по сравнению со средним баллом по РФ обучающиеся показали на умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы и предложения:

Обучающиеся 4 классов показали результаты ВПР по русскому языку ниже среднего, качество составило 48%, успеваемость – 94%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 75,86%, понизили отметки 9,2%. Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих умений, видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять тему и главную мысль текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации;

Рекомендуется:

Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения, на уроках в 5 классе. При планировании учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.

Руководителю ШМО учителей начальных классов организовать обсуждение результатов ВПР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.