

**Анализ результатов ВПР-2024 по математике  
8 классы**

**Дата: 11.04.2024г**

Количество учащихся 8 классов, допущенных к ВПР – 83 чел.

Участвовали в ВПР – 74 чел., 89,16%.

**Результаты ВПР-2022 по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	23	0	4	17	2	91,30	17,39
8б	18	0	3	14	1	94,44	16,67
8в	18	0	4	13	1	94,44	22,22
8г	15	0	1	13	1	93,33	6,67
Всего	74	0	12	57	5	93,24	16,22

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 16,22%, успеваемость – 93,24%.

**Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,52	56,26	30,9	4,31
Приморский край	7,49	62,22	27,32	2,97
Партизанский муниципальный район	3,91	74,22	21,88	0
Школа	6,76	77,03	16,22	0

Качество ниже среднего по РФ на 14,68%, количество не справившихся с работой 5.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100

**Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа %	РФ
--	---------	----

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	89,19	84,64
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,62	73,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	82,43	77,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	52,7	69,1
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,11	64,41
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	51,35	60,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	24,32	53,51
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	67,57	74,75
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	33,78	52,58
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	71,62	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	83,78	57,74

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	55,41	52,68
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	63,51	52,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	90,54	68,4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,05	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,41	56,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	17,57	39,6
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,51	14,5
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,59	13,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,76	7,79

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 8 классов испытали трудности при выполнении 7, 9, 15, 16.2, 17, 18, 19 заданий, выполнили их менее 35% обучающихся и с результатами ниже средних по РФ:

**7.** Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

**9.** Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

**15.** Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**16.2.** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

**17.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**18.** Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**19.** Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Выводы и предложения:**

1. Результаты ВПР по математике в 8 классах низкие, качество составило 16,22%, успеваемость – 93,24%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 67,57%, понизили отметки 29,73%. По сравнению с ВПР-2023 качество понизилось на 0,8%, успеваемость понизилась на 6,76%. Это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались эффективными.

Рекомендуется:

Заместителю директора по УВР:

- обсудить результаты ВПР-2024 на методическом совете №1 (август, 2024);
- усилить контроль за качеством преподавания математики в 5-8 классах;
- усилить контроль за объективностью выставления итоговых отметок по математике в 5-8 классах;

Руководителю ШМО:

- ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- разработать план работы ШМО и рабочие программы на учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- на заседаниях ШМО изучить Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учителям-предметникам:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях во время индивидуальных занятий с отдельными учащимися;
- использовать индивидуальные задания на разных этапах урока, обеспечить дифференциацию обучения с учетом выявленных дефицитов;
- предлагать учащимся практико-ориентированные задания по типу заданий №6, №7, №16.1 и №16.2;
- при планировании уроков учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.
- проводить оценивание обучающихся согласно Положению о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ с. Владимиро-Александровское.