

**Анализ результатов ВПР-2024 по математике  
7 классы**

**Дата: 11.04.2024г**

Количество учащихся 7 классов, допущенных к ВПР – 79 чел.

Участвовали в ВПР – 74 чел., 93,67%.

**Результаты ВПР-2022 по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	14	2	4	8	0	100,00	42,86
7б	23	2	7	13	1	95,65	39,13
7в	23	0	13	8	2	91,30	56,52
7г	13	0	2	9	2	84,62	15,38
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>93,24</b>	<b>41,89</b>

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 41,89%, успеваемость – 93,24%.

**Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,7	49,79	32,14	9,37
Приморский край	8,79	54,12	29,76	7,32
Партизанский муниципальный район	4,93	59,86	28,87	6,34
Школа	6,85	60,27	27,4	5,48

Качество ниже среднего по РФ на 20,19%, количество не справившихся с работой 5.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	20,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	60,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19,18
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

**Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа %	РФ
--	---------	----

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	72,6	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,82	78,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91,78	82,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	76,71	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	56,16	73,06
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,19	86,68
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,08	65,36
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	56,16	49,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64,38	71,07
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	13,7	29,78
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	52,05	46,99

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	65,07	54,35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	43,84	63,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,75	24,68
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	49,32	56,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,01	15,03

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 7 классов испытали трудности при выполнении 10,14,16 заданий, выполнили их менее 20% обучающихся и с результатами ниже средних по РФ:

**10.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**14.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**16.** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Кроме того, обучающиеся 7 классов выполнили задания 5, 13, 15 с результатами ниже средних по РФ.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Выводы и предложения:**

1. Результаты ВПР по математике в 7 классах средние, качество составило 41,89%, успеваемость – 93,24%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 60,27%, понизили отметки 20,55%. По сравнению с ВПР-2023 качество повысилось на 14,39%, успеваемость повысилась на 6,76%. Это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались эффективными.

Рекомендуется:

Заместителю директора по УВР:

- обсудить результаты ВПР-2024 на методическом совете №1 (август, 2024);
- усилить контроль за качеством преподавания математики в 5-8 классах;
- усилить контроль за объективностью выставления итоговых отметок по математике в 5-8 классах;

Руководителю ШМО:

- ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- разработать план работы ШМО и рабочие программы на учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- на заседаниях ШМО изучить Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учителям-предметникам:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях во время индивидуальных занятий с отдельными учащимися;
- использовать индивидуальные задания на разных этапах урока, обеспечить дифференциацию обучения с учетом выявленных дефицитов;
- предлагать учащимся практико-ориентированные задания по типу заданий №10, №16.

- при планировании уроков учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять лично-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.
- проводить оценивание обучающихся согласно Положению о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ с. Владимиро-Александровское.