

**Анализ результатов ВПР-2024 по математике
5 классы**

Дата: 19.03.2024г

Количество учащихся 5 классов, допущенных к ВПР – 92 чел.

Участвовали в ВПР – 86 чел., 93,48%.

Результаты ВПР-2024 по математике

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5а	23	3	7	13	0	100,0	43,5
5б	19	0	5	12	2	89,5	26,3
5в	23	0	7	12	4	82,6	30,4
5г	21	1	12	7	1	95,2	61,9
Всего	86	4	31	44	7	91,82	40,52

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 40,52%, успеваемость – 91,82%.

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7
Приморский край	8,35	40,92	37,61	13,11
Партизанский муниципальный район	6,73	46,46	37,04	9,76
Школа	11,63	46,51	37,21	4,65

Качество ниже среднего по РФ на 16,64%, количество не справившихся с работой 7.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	29,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	17,44
Всего	86	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа %	РФ
--	---------	----

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	72,6	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,82	78,86
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	91,78	82,48
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	76,71	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	56,16	73,06
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	82,19	86,68
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	78,08	65,36
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	56,16	49,46
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,38	71,07
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	13,7	29,78
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	52,05	46,99
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	65,07	54,35

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 5 классов испытали трудности при выполнении **5,9,10.1 заданий**, выполнили их с результатами ниже средних по РФ, **задание 9** выполнили менее 20%:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР по математике в 5 классах средние, качество составило 40,52%, успеваемость – 91,82%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 53,49%, понизили отметки 29,07%. По сравнению с ВПР-2023 качество повысилось на 14,39%, успеваемость повысилась на 6,76%. Это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались эффективными.

Рекомендуется:

Заместителю директора по УВР:

- обсудить результаты ВПР-2024 на методическом совете №1 (август, 2024);
- усилить контроль за качеством преподавания математики в 5-8 классах;
- усилить контроль за объективностью выставления итоговых отметок по математике в 5-8 классах;

Руководителю ШМО:

- ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- разработать план работы ШМО и рабочие программы на учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- на заседаниях ШМО изучить Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учителям-предметникам:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях во время индивидуальных занятий с отдельными учащимися;
- использовать индивидуальные задания на разных этапах урока, обеспечить дифференциацию обучения с учетом выявленных дефицитов;
- предлагать учащимся практико-ориентированные задания по типу задания №5.
- при планировании уроков учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.

- проводить оценивание обучающихся согласно Положению о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ с. Владимиро-Александровское.