

Результаты ВПР-2024 по математике 4 классы

Количество учащихся 4 классов, допущенных к ВПР – 80 чел.

Участвовали в ВПР – 78 чел., 97,5%. Не участвовало 2 чел. (2,5%, по болезни).

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Подтвердили отметку	Показали результат ниже	Показали результат выше	Качество, %	Успеваемость, %
4а	18	0	7	11	0	16	0	2	61%	100%
4б	19	1	6	11	1	11	1	7	63%	94,7%
4в	21	3	5	12	1	14	4	3	61,9%	85,7%
4г	20	0	4	12	4	13	2	5	80%	100%
Всего	78	4	22	46	6	54	7	17	66,6%,	94,8%

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 66,6%, успеваемость – 94,8%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 4г класса (учитель Шумилова Л.М.)

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
Приморский край	3,19	23,7	45,88	27,24
Партизанский муниципальный район	2,17	29,6	49,46	18,77
Школа	6,41	28,21	56,41	8,97

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	21,7
Всего	78	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа	РФ
	78 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	87,18	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,62	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,9	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	62,82	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	57,69	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46,15	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,59	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	82,05	84,32

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	44,87	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	32,05	46,38
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	16,67	54,86
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	19,23	44,87

Выводы и предложения:

Обучающиеся 4 классов показали результаты ВПР по математике выше среднего, качество составило 66,6%, успеваемость – 94*%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 71%, понизили отметки 8,9%. Наибольшие затруднения у большинства учащихся всех групп вызвали задания, направленные на проверку следующих умений, видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 16,67%
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;-19,23%

Рекомендуется:

Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения, на уроках в 5 классе. При планировании учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.

Руководителю ШМО учителей начальных классов организовать обсуждение результатов ВПР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения.

