

**Анализ результатов ВПР-2023 по математике
5 классы**

Дата: 19.04.2023г

Количество учащихся 5 классов, допущенных к ВПР – 88 чел.

Участвовали в ВПР – 88 чел., 100%.

Результаты ВПР-2022 по математике

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Качество, %	Успеваемость, %
5а	24	0	6	14	4	75	100
5б	21	0	8	9	4	61,90	100
5в	21	0	6	8	7	71,43	100
5г	22	0	7	11	4	68,18	100
Всего	88	0	27	42	19	69,13	100

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 69,13%, успеваемость – 100%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 5а класса (учитель Ким С.Д.), самые низкие – у 5г класса (учитель – Александрова О.А.).

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Приморский край	8,58	41,12	37,66	12,63
Партизанский муниципальный район	3,92	41,18	41,83	13,07
Школа	0	32,95	53,41	13,64

Качество выше среднего по РФ на 12,34%, количество не справившихся с работой 0.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	43,18
Всего	88	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школ а %	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	88,64	63,39

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	76,14	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	51,14	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	86,36	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	80,68	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	57,39	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	41,48	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,18	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	89,77	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	11,36	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	70,45	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	64,77	52,78

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 5 классов не испытали трудностей при выполнении заданий 1-6,8,10. Особенно заметны высокие результаты на фоне всей выборки при выполнении заданий на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Результаты ниже средних показали учащиеся в заданиях 7 и 9 на умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений и на развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР по математике в 5 классах средние, качество составило 67,05%, успеваемость – 100%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 54,55%, понизили отметки 2,27%. По сравнению с ВПР-2022 (осенний период) качество повысилось на 19%, успеваемость

повысилась на 12,99%, количество учащихся, повысивших отметку по сравнению с отметкой за предыдущий период, повысилось на 19,8%. Всё это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались эффективными.

Рекомендуется:

Руководителю ШМО:

- ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- разработать план работы ШМО и рабочие программы на учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
-
- обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

Учителям-предметникам:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся во время внеурочных занятий с отдельными учащимися;
- использовать индивидуальные задания на разных этапах урока, обеспечить дифференциацию обучения с учетом выявленных дефицитов;
- предлагать учащимся в качестве ориентировочной основы задания творческого характера.
- при планировании уроков учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Осуществлять личностно-ориентированное обучение учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР.

Анализ результатов ВПР-2023 по математике 6 классы

Дата: 17.04.2023г

Количество учащихся 6 классов, допущенных к ВПР – 84 чел.

Участвовали в ВПР – 83 чел., 98,81% не участвовали в ВПР – 1 чел. (по болезни) 1,19%%.

Результаты ВПР-2023 по математике

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Качество, %	Успеваемость, %
6а	16	0	13	3	0	18,75	100
6б	25	0	16	9	0	36,00	100
6в	26	0	17	8	1	38,46	100
6г	16	4	10	2	0	12,50	75
Всего	83	4	56	22	1	27,71	95,18

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 27,71%, успеваемость – 95,18%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 6в класса (учитель Порубова К.М.), самые низкие – у 6г класса (учитель – Овчинникова О.Д.).

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Приморский край	10,7	52,33	30,85	6,12

Партизанский муниципальный район	4,36	59,27	32	4,36
Школа	7,23	65,06	26,51	1,2

Качество ниже среднего по РФ на 13,13%, количество не справившихся с работой 7,23%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	73,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,41
Всего	83	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа %	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,93	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	65,06	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	37,35	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,67	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	84,34	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,88	82,9
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	27,71	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,67	70,46
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37,95	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,49	74,66

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15,06	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	59,04	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,22	11,45

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 6 классов в большинстве своем (более 70% обучающихся) не испытали трудностей при выполнении заданий 1, 5, 10. Особенно заметны высокие результаты на фоне всей выборки при выполнении заданий на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Средние результаты (50-70% обучающихся справились с заданиями такого типа) дети показали при выполнении заданий 2, 4, 6, 8, 12. Результаты ниже средних показали учащиеся в заданиях 3, 7, 9, 11 и 13.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР по математике в 6 классах низкие, качество составило 27,71%, успеваемость – 95,18%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 73,49%, понизили отметки 24,1%. По сравнению с ВПР-2022 (осенний период) качество повысилось на 0,32%, успеваемость повысилась на 5,65%, количество учащихся, повысивших отметку по сравнению с отметкой за предыдущий период, понизилось на 5,8%. Всё это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались недостаточно эффективными.

Рекомендуется:

Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения, на уроках в 7 классе. При планировании уроков и оценочных процедур учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Руководителю ШМО физико-математического цикла организовать обсуждение результатов ВПР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе спланировать график посещения уроков с целью контроля использования материала по типу КИМ ВПР в ходе уроков алгебры и геометрии.

Анализ результатов ВПР-2023 по математике 7 классы

Дата: 28.04.2023г

Количество учащихся 7 классов, допущенных к ВПР – 84 чел.

Участвовали в ВПР – 80 чел., 95,23% не участвовали в ВПР – 4 чел. (по болезни) 4,76%.

Результаты ВПР-2023 по математике

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Качество, %	Успеваемость, %
7а	23	0	18	5	0	21,74	100
7б	19	0	15	4	0	21,05	100
7в	22	0	15	5	2	31,82	100
7г	16	0	11	5	0	31,25	100
Всего	80	0	58	20	2	27,50	100

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 27,50%, успеваемость – 100%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 7в и 7г классов (учитель Ким С.Д.), самые низкие – у 7б класса (учитель – Соловьева С.П.).

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Приморский край	9,06	55,01	28,27	7,66
Партизанский муниципальный район	1,73	64,71	28,72	4,84
Школа	0	72,5	25	2,5

Качество ниже среднего по РФ на 11,75%, количество не справившихся с работой 0.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	73,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,75
Всего	80	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школ а %	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,75	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91,25	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80	69,88

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,75	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88,75	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,75	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,25	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	13,75	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36,25	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39,38	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	58,75	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,63	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,5	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,75	15,61

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 7 классов в большинстве своем (более 70% обучающихся) не испытали трудностей при выполнении заданий 1-4, 6 и 9. Особенно заметны высокие результаты на фоне всей выборки при выполнении заданий на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средние результаты (50-70% обучающихся справились с заданиями такого типа) дети показали при выполнении заданий 5-8,13. Результаты ниже средних показали учащиеся в заданиях 10-12, 14-16.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР по математике в 7 классах низкие, качество составило 27,50%, успеваемость – 100%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 73,75%, понизили отметки 17,5%. По сравнению с ВПР-2022 (осенний период) качество повысилось на 13,55%, успеваемость повысилась на 10,47%, количество учащихся, повысивших отметку по сравнению с отметкой за предыдущий период, повысилось на 2,3%. Всё это говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались достаточно эффективными.

Рекомендуется:

Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения, на уроках в 8 классе. При планировании уроков и оценочных процедур учитывать кодификатор и спецификацию ВПР, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ВПР. Руководителю ШМО физико-математического цикла организовать обсуждение результатов ВПР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе спланировать график посещения уроков с целью контроля использования материала по типу КИМ ВПР в ходе уроков алгебры и геометрии.

**Анализ результатов ВПР-2023 по математике
8 классы**

Дата: 19.04.2023г

Количество учащихся 8 классов, допущенных к ВПР – 95 чел.

Участвовали в ВПР – 94 чел., 98,95% не участвовали в ВПР – 1 чел. (по болезни) 1,05%.

Результаты ВПР-2023 по математике

Класс	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Качество, %	Успеваемость, %
8а	24	0	21	3	0	12,50	100
8б	21	0	16	5	0	23,81	100
8в	23	0	21	2	0	8,69	100
8г	26	0	20	6	0	23,07	100
Всего	94	0	78	16	0	17,02	100

В соответствии с полученными результатами, в среднем качество выполнения работ составило 17,02%, успеваемость – 100%. В рейтинге классов самые высокие показатели у 7б и 7г классов (учителя Гавриш Р.Л., Овчинникова О.Д.), самые низкие – у 8в класса (учитель – Соловьева С.П.).

Статистика по отметкам на фоне РФ, Приморского края и Партизанского МР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Приморский край	9,73	61,78	25,71	2,78
Партизанский муниципальный район	2,97	67,99	26,73	2,31
Школа	0	82,98	17,02	0

Качество ниже среднего по РФ на 15,72%, количество не справившихся с работой 0.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	73,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,19
Всего	94	100

Результаты ВПР по блокам ПООП в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Школа %	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	59,57	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,34	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	74,47	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,02	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,45	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,49	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	18,09	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	54,79	72,95

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	69,15	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	74,47	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,45	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	84,04	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	39,36	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59,57	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	3,19	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69,15	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,43	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,13	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22,87	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,17	7,87

Анализ результатов по блокам ПООП позволил увидеть, что учащиеся 8 классов в большинстве своем (более 70% обучающихся) не испытали трудностей при выполнении заданий 2, 3, 10, 12. Особенно заметны высокие результаты на фоне всей выборки при выполнении задания 12 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Средние результаты (50-70% обучающихся справились с заданиями такого типа) дети показали при выполнении заданий 1, 4-6, 8, 9, 11, 14, 16.1. Результаты ниже средних показали учащиеся в заданиях 7, 13, 15, 16.2, 17-19.

Выводы и предложения:

1. Результаты ВПР по математике в 8 классах низкие, качество составило 17,02%, успеваемость – 100%. Отметки за предыдущий период подтвердились на 73,4%, понизили отметки 23,4%. По сравнению с ВПР-2022 (осенний период) качество повысилось на 17,02%, успеваемость повысилась на 9,09%, количество учащихся, повысивших отметку по сравнению с отметкой за предыдущий период, повысилось на 0,19%. Повышение качества говорит о том, что выбранные формы работы по систематической подготовке учащихся к ВПР и повышению объективности оценивания ВПР, оказались достаточно эффективными, но в целом результаты проведения ВПР в школе ниже средних по России.

Рекомендуется:

Учителям – предметникам акцентировать внимание на изучении тем, вызвавших затруднения, на уроках в 9 классе. При планировании уроков и оценочных процедур учитывать кодификатор и спецификацию ОГЭ, в тематических работах использовать задания, составленные по типу заданий ОГЭ. Руководителю ШМО физико-математического цикла организовать обсуждение результатов ВПР на ближайшем заседании с целью информирования и обмена опытом по повышению качества обучения. Заместителю директора спланировать график посещения уроков с целью контроля использования материала по типу КИМ ОГЭ в ходе уроков алгебры и геометрии.