

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ»
с. Владимиро – Александровское
Партизанского муниципального
округа Приморского края
от 12.03.2024 № 37

_____ И.В. Логунов

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Владимиро - Александровское Партизанского муниципального округа Приморского края
(МБОУ «СОШ» с. Владимиро – Александровское ПМО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ» с. Владимиро – Александровское ПМО (далее – положение, школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса школы, осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты, в том числе итоговый индивидуальный проект (далее - ИИП), и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми, индивидуальными.

1.9. Проекты, в том числе итоговый индивидуальный проект (ИИП) и (или) учебно-исследовательская работа могут носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно или совместно с куратором (педагогом – предметником, дипломированным специалистом в области проектной деятельности) определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы, в том числе ИИП.

1.11. Учителя-предметники, дипломированные специалисты в области проектной деятельности курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления (презентации результатов деятельности);
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал / работу.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов и т.п.;
- метод обучения – учебный опыт (эксперимент), который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение опыта (эксперимента), обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности, как:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- занятия внеурочной деятельности, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, интеллектуальных игр, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны, предполагающие выполнение обучающимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и Администрацией школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект (ИИП).

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов, в том числе ИИП является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Групповые и (или) индивидуальные учебно-исследовательские и проектные работы выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью представления достижений учащихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.3. Обучающиеся 9-х и 10 - 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект (ИИП). Выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) является обязательным.

4.4. Итоговый индивидуальный проект (ИИП) является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.5. Итоговый индивидуальный проект (ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством куратора в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью представления своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по учебному предмету «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с действующим Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.8. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- прикладной проект;
- технический проект.

4.9.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;

- социальный проект;
- исследовательский проект;
- технический /инженерный проект;
- конструкторский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ, пакет рекомендаций, буклет, учебное пособие, серия иллюстраций и т.п.

4.9.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером продукта такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм, мультимедийный продукт (презентация), оформление школьного кабинета и т.п.

4.9.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.6. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом в работу включается не только теоретическая часть проекта, но и практическая.

4.9.7. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.8. Инженерный / технический проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9.9. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.10. Экономический проект (бизнес-проект) - это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги, предприятия или другого полезного результата.

4.11. Формами представления результатов работы над проектом является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, пакет рекомендаций, буклет и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, музыкального произведения, экскурсии, компьютерной анимации, мультимедийного продукта, веб-сайта, видеофильма, выставки, игры, коллекции, костюма, учебного пособия и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, оформление кабинета и т.п.

4.12. Проект и (или) учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.13. В проектной и (или) исследовательской работе не допускаются реферативные формы выполнения работы и какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на Интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.1. Педагог-предметник, дипломированный специалист в области проектной деятельности курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Перечень тем проектных и исследовательских работ, в том числе итоговых индивидуальных проектов (ИИП) может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.3. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность на протяжении всего периода работы, но не позднее 10 рабочих дней до плановой даты защиты работы.

5.4. Замена куратора во втором полугодии текущего учебного года допускается только в исключительных случаях (увольнение, длительная болезнь и т.п.).

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь текущего учебного года):

- определение темы проекта, выбор руководителя (куратора) проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап (ноябрь – декабрь текущего учебного года):

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих теоретических материалов;
- апробация метода /методов исследования и проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- предварительная проверка руководителем проекта.

5.5.3. Заключительный этап (январь - февраль текущего учебного года в 9-х классах, февраль – март в 10 классах):

- корректировка (при необходимости);
- изготовление проектного продукта;
- подготовка к защите (презентации) результатов проектной и (или) исследовательской работы;
- экспертиза материалов, написание рецензии руководителем проекта (куратором). Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительскую дисциплину.

5.5.4. Защита проектной и (или) исследовательской работы, в том числе итогового индивидуального проекта (ИИП) осуществляется в марте (9 классы) – апреле (10 классы) текущего учебного года. Обучающимся, отсутствующим в день защиты ИИП в школе по уважительной причине, либо получившим во время защиты ИИП неудовлетворительный результат, организуется защита ИИП в резервные сроки.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х осуществляется в рамках школьной научно – практической конференции.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта (ИИП) обучающимися 9-х и 10 - 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы. На выступление обучающегося (представление ИИП) отводится 7 минут. На беседу с обучающимся / обсуждение итогов его ИИП отводится до 3 минут. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов. Результаты защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) обучающимися 9-х и 10-х классов утверждаются приказом директора.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) обучающимися 9-х и 10 - 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- мультимедийная презентация проекта;
- рецензия куратора проекта.

5.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником (куратором) и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы, в том числе итогового индивидуального проекта (ИИП).

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы, в том числе итогового индивидуального проекта (ИИП).

6.1.1. Титульный лист, с указанием полного названия Школы (в соответствии с Уставом образовательного учреждения), темы работы, ФИО автора (полностью), класса; ФИО (полностью) куратора, его должности (статуса), названия села и года выполнения работы.

6.1.2. Оглавление (вторая страница), в котором указывается наименование всех глав/разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

6.1.3. Введение содержит информацию:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной, практической/социальной и личной значимости;
- вид проекта;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования (для исследовательской работы);
- гипотеза (для исследовательской работы);
- характеристика методов исследования (для исследовательской работы);
- название проектного продукта.

Общее количество страниц Введения - не более двух.

6.1.4. Основная часть, включающая теоретическое и практическое и (или) исследовательское описание, материалы и методики исследования, результаты проектной и (или) исследовательской деятельности (3 – 5 страниц).

6.1.5. Заключение, в котором кратко формулируются результаты работы и намечаются перспективы для дальнейшего исследования / модернизации, дается краткий обзор литературы / источников информации (1 – 2 страницы).

6.1.6. Список использованных источников информации размещается в конце работы. Список использованных источников информации должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18.08.2021 № 728-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.7-2021 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.100 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления. Интернет-ресурсы перечисляются в последнюю очередь с указанием конкретных страниц, даты обращения в данный источник.

Например:

Описание книги одного автора:

Барсуков, Н.П. Цитология, гистология, эмбриология: учебное пособие / Н.П. Барсуков. – Санкт – Петербург: Лана, 2019. – 248с.

Описание книги двух и более авторов:

Кухаренко, Н.С. Определение возраста птиц, домашних животных: учебное пособие / Н.С. Кухаренко, А.О. Фёдорова. – Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та, 2018.- 56 с.

Описание книги без авторов:

Санитарная микробиология: метод. указ. к преддиплом. практике / сост.: Т.В. Федоренко, З.А. Литвинова. – Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та, 2017.- 66 с.

Описание сайтов в сети «Интернет»:

ЛАНЬ: электронно – библиотечная система: сайт. - Санкт – Петербург, 2010 - .- URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 03.11.2023).

6.1.7. Приложения могут содержать рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы. Количество страниц Приложений определяется учащимися и их кураторами самостоятельно, используется сквозная нумерация страниц (на Приложении №1 ставится номер страницы, следующий за номером страницы Списка использованных источников информации).

6.2. Технические требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы, в том числе итогового индивидуального проекта (ИИП).

6.2.1. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Нумерация страниц снизу по центру. На титульном листе номер страницы не ставится. Общее количество страниц ИИП с учетом титульного листа, но без страниц Приложений составляет 8 – 12 страниц.

6.2.2. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы Приложения оформляются с использованием шрифта Times New Roman, 12 пт.; они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под их изображением - по центру).

6.2.3. Таблицы, оформляются в Приложении с использованием шрифта Times New Roman, 12 пт.; слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа, рядом с номером таблицы указывается её название.

6.2.4. Материалы анкетирования, социологических опросов, интервьюирования и т.д. обязательно размещаются в Приложении. На все материалы Приложения должны быть указания / ссылки в тексте.

6.2.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, а так же реферативной формы выполнения работы индивидуальный итоговый проект к защите не допускается.

6.2.6. Памятки для обучающегося

Пояснительная записка к проекту

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему и вид проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;

- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во Введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, задачи, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы. Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.); оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново); показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации – это часть работы, в которой ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): ...

Сбор информации (где и как искал информацию).....

Изготовление продукта (что и как делал).....

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
План моей работы был нарушен, потому что.....
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например, ...
Это произошло, потому что
Если бы я начал работу заново, я бы
В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне.....

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации.
- Слайды должны быть озаглавлены.
- Соблюдение единого стиля шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Самый «мелкий» для презентации шрифт - 24 пт (для текста) и 32 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Times New Roman, Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – 1,0 – 1,5.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- Компьютерные презентации рекомендуется создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

6.2.7. Оформление титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Владимиро – Александровское
Партизанского муниципального округа Приморского края
(МБОУ «СОШ» с. Владимиро – Александровское ПМО)**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил (а):
ФИО,
ученик (ца) __ класса

Куратор проекта:
ФИО,
учитель (предмет)

с. Владимиро - Александровское, 202_ г.

6.2.8. Примерный образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «СОШ» с. Владимиро - Александровское ПМО

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Рекомендуемая структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*). Вид проекта.
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе / части, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Краткая характеристика работы обучающегося в ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительская дисциплина, в т.ч. своевременность выполнения работы.
6. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

7. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы, в том числе итогового индивидуального проекта (ИИП).

7.1. Работа обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям и их показателям:

Критерии	Показатели критериев			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Структура проекта (максимальное количество баллов – 3)				
Соответствие стандартам оформления.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, списка использованных источников информации, приложений	Допускается нарушение структуры оформления, не влияющее на логику и композиционную целостность текста.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки (максимальное количество баллов – 9)				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и

	проекта	проблеме	к проблеме	темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения, имеются повторы текста	Не все части текста соподчинены. Имеются небольшие тексты, не относящиеся к теме, повторы текста, ошибки. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Допущены многочисленные ошибки. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации (максимальное количество баллов – 12)				
Качество доклада.	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полностью представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии.	Понимание сути вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сути вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сути вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сути большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда (мультимедийной презентации), доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты. Умеет	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты (часть информации читает по	Использование видеоряда, доступного для восприятия со значительными и нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией видеоряда

	говорить без конспекта / презентации	конспекту / презентации)	(более половины информации читает по конспекту / презентации)	
Самооценка. Рефлексия	Самооценка проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка является объективной и полной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Самооценка объективная, но неполная: не указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Самооценка является необъективной и неполной	Самооценка деятельности и продукта проведена без учета цели, задач и требований к ИИП и продукту и является необъективной и неполной.
Оценка продукта (максимальное количество баллов – 3)				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта, либо продукт не представлен

7.3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	отметка «3»	9 - 13 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «4»	14 - 21 первичных баллов
	отметка «5»	22 - 27 первичных баллов

Максимальное количество первичных баллов – 27.

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции Администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся, в том числе итоговым индивидуальным проектам (ИИП);
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;

- осуществление общего контроля УИПД, включая определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД; согласование примерного перечня тем проектных и учебно-исследовательских работ; координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта (ИИП), формирует единый список тем ИИП обучающихся, оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, формирует проектные группы на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов, контролирует деятельность руководителей (кураторов) итоговых индивидуальных проектов.

8.3. Кураторы проектов являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение индивидуальных / групповых консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ, в том числе ИИП;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения УИПД;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- осуществление экспертизы готового продукта, теоретической и практической составляющей проекта / исследования, написание рецензии;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции, защите ИИП.

8.4. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД, в том числе ИИП обучающихся;
- обеспечение возможности использования учебной литературы, видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

8.5. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД, в том числе ИИП;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами, в том числе ИИП;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и кураторов.

8.6. Функции классного руководителя:

- организует и контролирует начальный период проектной деятельности: осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора по форме:

№	ФИО обучающегося	Предмет	Тема ИИП	ФИО куратора

- информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

- координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов (ИИП).

9. Поощрение участников проектной деятельности

9.1. Авторы и кураторы проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами/грамотами участников.

9.2. Авторы и кураторы проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне района, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, проходят упрощенную процедуру презентации ИИП.

9.3. Кураторы авторов проектных и исследовательских работ – победителей и призеров конкурсов, научно-практические конференции и т. п. на уровне района, региона, страны поощряются за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда и других источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.